



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**ПРИНЯТО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол от 21.03.2024 № 7**

**УТВЕРЖДЕНО
ректором
приказ от 02.04.2024 № 354**

**СОГЛАСОВАНО
Председателем Совета обучающихся
Т.В. Черкашиной**

**СОГЛАСОВАНО
Председателем первичной
профсоюзной организации обучающихся
Т.А. Попцовой**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего
профессионального и высшего образования
в Тюменском государственном медицинском университете**

г. Тюмень, 2024

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Тюменском государственном медицинском университете (далее по тексту – ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Тюменский государственный медицинский университет, Университет, Положение), регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете и обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) на получение среднего профессионального и высшего образования и социальной адаптации, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Действие положения распространяется на следующих участников образовательных правоотношений:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования (далее – ОПОП).
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в очной, очно-заочной формах обучения на следующих уровнях образования: среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура и аспирантура.

2. Нормативно-правовая база

2.1 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Письмом Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

– Уставом Университета и иными локальными нормативными актами Университета.

3. Основные понятия и сокращения

3.1. В Положении используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ВО – высшее образование;

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

3.2. Основные понятия, используемые в Положении:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от характера и серьёзности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора / ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание Университета;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ, организуя его персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между обучающимся- инвалидом, или лицом с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин инвалидом или лицом с ОВЗ.

Педагог-психолог участвует в формировании благоприятного психологического климата и обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся – инвалидов, создании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося – инвалида и лица с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Сурдопедагог – это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий, его главная задача – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни Университета.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

4. Общие положения

4.1 Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.2 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.3 Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.4 В Университете созданы специальные условия для получения среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ.

4.5 Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4.6 При получении образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.7 В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

4.7.1 для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт

или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

4.7.2 для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

4.7.3 для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5. Работа с поступающими из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Наличие в Университете довузовской подготовки поступающих – инвалидов может позволить реализовать специальные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для поступающих – инвалидов, организуемые на базе Университета. В данные программы включаются две группы дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

5.2 Университет организует довузовскую подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ в том числе при использовании ДОТ.

5.3 Особое значение при профориентации имеет подбор ОП, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, личными интересами, склонностями и способностями.

5.4 Отделение довузовской подготовки Университета, взаимодействуя с образовательными организациями, проводит профориентационную работу среди обучающихся, включая инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, участие в вузовских олимпиадах школьников, консультации родителей по вопросам приема и обучения, размещение на сайте Университета рекламно-информационных материалов.

5.5 Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО и ВО, особенности проведения вступительных испытаний по ним реализуются в соответствии с правилами приема в Университет.

5.6. При поступлении в Университет по образовательным программам высшего образования абитуриенты – инвалиды и лица с ОВЗ могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им одно или несколько указанных вступительных испытаний в Университете или предоставить результаты Единого государственного экзамена.

При выборе абитуриентом-инвалидом или лицом с ОВЗ вступительных испытаний в Университете создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (тьютора), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5.7 При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

6. Создание условий организации и обеспечения образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете

6.1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в Университете в соответствии с ОП, на которую они поступили в соответствии с ФГОС.

6.2 Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, включают:

- архитектурную доступность;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- доступность к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- формирование безопасной и комфортной психологической среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ чувствовать себя защищено в Университете;
- обеспечение доступа к местам отдыха и занятий спортом.

6.3 Структурные подразделения университета, решают вопросы по обеспечению и организации образовательного процесса в пределах своей компетенции.

В целях создания условий по обеспечению обучения и содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ начальник отдела проектирования и реализации образовательных программ среднего профессионального образования (далее по тексту отдел), директора институтов, заведующие кафедрами совместно с соответствующими структурными подразделениями Университета создают безбарьерную архитектурную среду.

7. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной, очно-заочной формам обучения, включая использование современных технологий, в том числе ДОТ, согласно действующего законодательства РФ и локальных нормативных актов вуза.

7.2 Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в учебной группе осуществляется ответственным сотрудником отдела / института за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, установленных приказом ректора университета.

7.3 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ ответственный сотрудник отдела / института с письменного согласия этих лиц собирает сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.4 Содержание ОПОП и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (в случае необходимости) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, также, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдаётся Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

7.5 Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

7.6 Университет обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специализированных дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалида и лица с ОВЗ.

7.7 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально – технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

7.8 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, учебные занятия организуются как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально, в том числе удалённо с использованием ДОТ.

7.9 С целью оказания помощи в установлении инвалидом и лицом с ОВЗ полноценных межличностных отношений с другими обучающимися и создании комфортного психологического климата в группе преподаватели должны использовать в образовательном процессе социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной реабилитации.

7.10 При необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения образования по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их желанию в соответствии со сроками, установленными ФГОС. Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану определяется ФГОС.

7.11 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учётом того, чтобы обучающиеся с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

7.12 Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по программам ВО и дисциплины «Физическая культура» по программам СПО. В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для программ высшего образования, дисциплины «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

7.13 При направлении инвалида или лица с ОВЗ в лечебно-профилактические организации для прохождения, предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией условия и виды выполняемых заданий на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся. При этом, учитываются рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, которые отражены в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда).

7.14 Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям подготовки (специальностям), и успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

8. Обеспечение и оснащённость образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1 Университет обеспечивает безбарьерную образовательную среду через:

- доступность прилегающей к Университету территории и входных путей для лиц с различными нозологиями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся внутри зданий (дублирование лестниц пандусами (подъемными устройствами), оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- оборудование (в случае необходимости) в учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и пр.) по 1-2 места для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что

предполагает: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные);

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- выделение зоны в общежитиях (в случае необходимости), обеспечивающей хорошую взаимосвязь с помещениями входной зоны и другими, используемыми инвалидами и лицами с ОВЗ помещениями, и оборудование санитарно-гигиенических комнат для обучающихся различных нозологий;

- размещение (в случае необходимости) в доступных местах для обучающихся и в адаптированной форме справочной информации о расписании лекций и учебных занятий, которая выполняется крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) и рельефно-контрастным шрифтом на белом или жёлтом фоне и дублируется шрифтом Брайля.

8.2 При освоении ОПОП инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляются бесплатно необходимые специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

8.3 В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приёма-передачи учебной информации: компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

В случае необходимости учебная аудитория, для лиц с нарушениями зрения, оборудуется брайлевской компьютерной техникой, электронными лупами, видео увеличителями, программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся; для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

В случае необходимости для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, в частности использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

8.4 Обеспечение организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться в сочетании с онлайн-занятиями. Одной из форм проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8.5 Лицо, ответственное в отделе / институте за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечивает организационно – педагогическое сопровождение образовательного процесса данных обучающихся, в частности:

- контроль обучения в соответствии с календарным графиком учебного процесса;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и лица с ОВЗ;
- контроль за текущей и промежуточной аттестацией, ликвидацией академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся - инвалид (лицо с ОВЗ) в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся - инвалидов или лиц с ОВЗ;

– информационное взаимодействие с Центром инклюзивного образования, управлением молодежной политики в целях учета инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1 Центр инклюзивного образования, управление молодежной политики обеспечивают реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.2 При поступлении в Университет инвалида или лица с ОВЗ в случае необходимости распоряжением начальника отдела / директора института назначается тьютор из числа наиболее опытных преподавателей и специалистов.

9.3 Индивидуальная работа преподавателей и сотрудников Университета по сопровождению образовательного процесса инвалида или лица с ОВЗ включается в учебную нагрузку в соответствии с локальными актами Университета.

9.4 С целью ознакомления педагогических кадров с психолого - физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учёта этих особенностей при организации образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

10. Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

10.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости фонды оценочных материалов, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций, в соответствии с образовательной программой.

10.2 Форма проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, с применением ДОТ и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачёте), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачёта).

10.3 Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с нормативными актами Минобрнауки России, Минпросвещения России, а также внутренними локальными актами.

11. Особенности организации и проведения практической подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1. Практическая подготовка для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки/ специальности, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11.2. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практическую подготовку как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной

программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практическую подготовку в учреждениях здравоохранения, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практической подготовки, освоении рабочей программы практической подготовки.

При наличии необходимых условий для освоения рабочей программы практической подготовки и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях Университета.

При определении места практической подготовки для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места.

11.3. Индивидуальные задания формируются руководителем практики от профильной кафедры Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практической подготовки может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практической подготовкой).

11.4. Во время прохождения практической подготовки осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителя от профильной кафедры Университета и от учреждения здравоохранения;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и рабочей программы практики.

12. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

12.1. Университет осуществляет мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ (бакалавров, специалистов, магистров, ординаторов и аспирантов), при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

12.2. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин в случае необходимости может быть предусмотрена подготовка выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

12.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места при содействии Департамента труда и занятости населения Тюменской области, Тюменской областной организации Всероссийского общества инвалидов.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение принимается Ученым советом Университета, утверждается ректором и вводится в действие соответствующим приказом по Университету.

13.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, процедура принятия, утверждения и введения в действие, которых аналогична процедуре, предусмотренной пунктом 13.1. настоящего Положения.

13.3. Настоящее Положение прекращает свое действие с момента его отмены приказом по Университету, либо с момента введения в действие нового Положения.